

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.08.12 Логопсихология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
педагогический деятельность	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;

	владеть: - навыками демонстрации нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - образовательно–коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - реализовывать образовательно–коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - правила проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - проводить уроки групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками проведения групповых и (подгрупповых) уроков индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - реализовывать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих	знать: - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

способностей.	способностей; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; уметь: - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; владеть: - навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.

проектный деятельность

методический деятельность

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов

результаты.	психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками использования технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

методический деятельность

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

педагогический деятельность

проектный деятельность

методический деятельность

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ли; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции

	нарушений развития, социальной адаптации .
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей; владеть: - навыками отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий .
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Контроль	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования:

Служба ранней помощи – новый социальный институт. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья:

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого года жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго года жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (2 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (4 ч.)

Концепция службы ранней помощи. Принципы работы службы ранней помощи. Основные цели и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи.

Междисциплинарный подход в работе команды специалистов.

Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Первичный прием в службе ранней помощи.

Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (2 ч.)

Тема 2. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого года жизни (2 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго года жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого полугодия третьего года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни.

Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

Структура родительского отношения (по А. Я. Варга). Понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman. Понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби. Понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой. Варианты детско-родительской привязанности (по М. Айнсворт и Дж. Боулби). Фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (4 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция службы ранней помощи.
2. Принципы работы службы ранней помощи.
3. Основные цель и задачи службы ранней помощи.
4. Функции службы (отдела) ранней помощи.
5. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи.
6. Клиенты службы ранней помощи.
7. Первичный прием в службе ранней помощи

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (4 ч.)

Тема 4. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого года жизни (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.
 2. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.
 3. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.
 4. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.
 5. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.
 6. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.
 7. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.
 8. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.
 9. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.
 10. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.
 11. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.
 12. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни.
 13. Организация развивающей среды для детей первого года жизни.
 14. Организация детско-родительского взаимодействия с ребенком первого года жизни, в том числе с проблемами в развитии.
 15. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго года жизни.
 16. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего года жизни.
- ### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (56 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».
2. Составить схему «Междисциплинарный поход в службе ранней помощи».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать краткую характеристику принципам работы службы ранней помощи.

2. Составить варианты бланков первичного приема.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

2. Смоделировать процесс

психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать краткую характеристику особенностям детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

2. Составить методическую копилку по теме «Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-1.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-2, ПКО-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Способен в полном объеме демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			

Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
---	---	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с

нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	--	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
---	--	--	--

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга,	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга,
---	--	---	--

результатов их реализации.	мониторинга, результатов их реализации.	их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов их реализации.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Не способен демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Способен в полном объеме демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Не способен пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Способен в полном объеме пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен осуществлять	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме осуществлять

планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
---	--	---	---

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные	В целом успешно, но бессистемно методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные
---	---	--	--

технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	---	--

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но бессистемно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способен в полном объеме оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
2. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.
3. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов службы ранней помощи.
4. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
5. Охарактеризовать структуру родительского отношения (по А. Я. Варга), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
6. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Roe и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
7. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби, выделить

компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

8. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

9. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Рое и М. Siegelman).

10. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-избегающая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

11. Раскрыть свойства благоприятной для развития ребенка родительской позиции (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

12. Охарактеризовать особенности первого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

13. Охарактеризовать особенности второго варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

14. Охарактеризовать особенности третьего варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

15. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-требующая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

16. Охарактеризовать особенности четвертого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

17. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

18. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

19. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

20. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

21. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

22. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

23. Охарактеризовать фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

24. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «уверенная привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

25. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758>.

Дополнительная литература

1. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf.
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
- 4. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.